

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1  
Тюменского муниципального района  
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.Л.

«19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Маслова И.С.

Приказ № 238/04

«01» 09 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса**

**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся 7 класса

(адаптированная основная образовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Юлия Александровна

Должность: педагог-дефектолог

р.п. Богандинский, 2025

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

### **Содержание учебного предмета**

Обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### ***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

### ***Чтение и письмо***

*Письмо.* Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце). Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в

слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык *осознанного, правильного плавного* послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Учащиеся должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков *правильного чтения*. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Ученики упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование *осознанного чтения* осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования *выразительности чтения* проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Ученики упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

#### Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Ученики учатся различать простейшие

случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

## **Система оценки достижений**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно";

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу";

"выполняет действие с частичной физической помощью";

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



### Календарно - тематическое планирование.

| <b>№<br/>урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                     | <b>Количество<br/>часов</b> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.                 | Диагностика                                                                                                                                           | 2                           |
| 2.                 | Приветствие (прощание) с использованием мимики.                                                                                                       | 1                           |
| 3.                 | Обращение с просьбой о помощи.                                                                                                                        | 1                           |
| 4.                 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;                                                  | 1                           |
| 5.                 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).                                                                                       | 1                           |
| 6.                 | Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).                                                                                       | 1                           |
| 7.                 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь)                                                                                                  | 1                           |
| 8.                 | Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь,)                                                                                                 | 1                           |
| 9.                 | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).                                                                      | 1                           |
| 10.                | Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).                                                                      | 1                           |
| 11.                | Глобальное чтение.                                                                                                                                    | 3                           |
| 12.                | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с графическим изображением.    | 3                           |
| 13.                | «Овощи». Работа с предметными картинками.                                                                                                             | 1                           |
| 14.                | «Фрукты». Работа с предметными картинками.                                                                                                            | 1                           |
| 15.                | «Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.                                                                       | 1                           |
| 16.                | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с использованием таблицы букв. | 3                           |

|     |                                                                                                             |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | Называние слов, обозначающих действия предмета                                                              | 2 |
| 18. | Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).                                      | 2 |
| 19. | Называние слов, обозначающих признак действия, состояние.                                                   | 2 |
| 20. | Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).                                     | 2 |
| 21. | Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей. Составление рассказа по сюжетной картинке.             | 1 |
| 22. | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда, обувь).                | 1 |
| 23. | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы).              | 1 |
| 24. | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).      | 1 |
| 25. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.                        | 1 |
| 26. | Использование графических изображений, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).             | 2 |
| 27. | Использование графических изображений, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). | 2 |
| 28. | «Перелетные птицы». Работа с предметными картинками.                                                        | 1 |
| 29. | «Домашние птицы». Работа с предметными картинками.                                                          | 1 |
| 30. | «Домашние животные». Работа с предметными картинками.                                                       | 1 |
| 31. | «Дикие животные». Работа с предметными картинками.                                                          | 1 |
| 32. | «В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками.                                    | 1 |

|              |                                                                                      |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| .33          | «Насекомые». Работа с предметными картинками.                                        | 1         |
| 34           | «Рыбы». Работа с предметными картинками.                                             | 1         |
| 35           | «Деревья». Работа с предметными картинками.                                          | 1         |
| 36.          | «Цветы». Работа с предметными картинками.                                            | 1         |
| 37.          | Составление простых предложений.                                                     | 2         |
| 38.          | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.                                     | 2         |
| 39.          | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                     | 2         |
| 40.          | Составление рассказа о себе.                                                         | 2         |
| 41.          | «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками. | 1         |
| 42.          | «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с сюжетными картинками.   | 1         |
| 43.          | Мнемотаблицы                                                                         | 3         |
| 44.          | Повторение изученного за год.                                                        | 3         |
| 45.          | «Я рисую лето, а какого цвета?». Работа с предметными картинками.                    | 1         |
| 46.          | Диагностика                                                                          | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                      | <b>68</b> |